

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"УНИВЕРСИТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 М.Р. Литвинова

« 08 » 20 24 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:

«ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Трудоемкость: 144 академических часов

г. Владивосток, 2024

Используемые сокращения

- **ЭО и ДОТ** – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии
- **ПК** – профессиональные компетенции
- **УП** – учебный план
- **СДО** - система дистанционного обучения
- **ТФ** – трудовая функция
- **ФОС** – фонд оценочных средств

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ..... | 7 |
| 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... | 9 |
| 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... | 10 |
| 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА | 11 |
| 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ..... | 12 |
| 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ..... | 14 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 15 |
| 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 14 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы возрастной психологии» (далее по тексту Программа): удовлетворение образовательных потребностей, обеспечение соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности, социальной среды, реформирования образования РФ и направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся по Программе.

Программа направлена на повышения квалификации специалистов, поскольку поиск и принятие адекватных решений требуют сегодня анализа и учета особенностей психического развития человека с необходимой фиксацией на разные возрастные периоды. Планирование и разработка деятельности в психологии и образовании должна базироваться на знании, методологической основой которого и является возрастная психология.

Категория обучающихся (взрослые): лица, имеющие среднее профессиональное и высшее профессиональное образование. Лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование. Преподаватели в средней школе, преподавательский персонал начального образования, преподавательский персонал специального обучения, психологи, персонал дошкольного воспитания и обучения.

Трудоемкость освоения Программы составляет 144 академических часов (1 месяц). 1 академический час равен 45 минутам.

Режим занятий: 4 недели, по 8 часов в день 5 раз в неделю

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Актуальность обусловлена необходимостью постоянного совершенствования профессиональных компетенций психологов и педагогов с учетом анализа особенностей психического развития человека и закономерности психического развития человека на каждой возрастной ступени

Программа содержит следующие разделы: пояснительная записка, цель и планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных модулей, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы.

Изучение Программы направлено на формирование у обучающихся **общекультурной и профессиональных компетенций:**

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния);
- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их

гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

В соответствие с этим ставятся следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
2. Представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
3. Дать представление о движущих силах, источниках и механизмах психического развития на всем протяжении жизненного пути человека.
4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития.

Особенности реализации программы: программа включает работу с теоретическим материалом, усовершенствование пройденного материала на основе изучения учебной литературы, решения тестовых заданий.

Освоение программы позволит специалистам оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Итоговая аттестация осуществляется в виде тестирования.

По итогам обучения обучающийся подтвердит владение **профессиональными компетенциями**:

– психолого-педагогическая деятельность.

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 3) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 4) Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 5) Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- 6) Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- 7) Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере

ДПО»;

8) Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн;

9) Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

10) Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

11) Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Форма освоения программы: заочная, без отрыва от профессиональной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Правовые основы использования ЭО и ДОТ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;

- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Форма освоения программы: заочная, без отрыва от профессиональной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Вид занятий - внеаудиторная работа.

Способы обучения: лекции, онлайн консультации, самостоятельная работа. Онлайн-консультации осуществляются с помощью сторонних ресурсов: ZOOM, Webinar, VK звонки.

Реализация дистанционного и электронного обучения осуществляется посредством загрузки учебного материала на электронную систему дистанционного обучения организации (далее - СДО).

В СДО размещаются, хранятся, обновляются информационно-образовательные модули различного формата. Платформа создана на базе системы управления дистанционным обучением и образовательным контентом. Встроенная система управления дистанционным обучением и образовательным контентом автоматически осуществляет сбор и анализ статистической информации, накапливаемой в процессе эксплуатации СДО и его ресурсов.

Для организации учебного процесса на основе технологий СДО обучающимся предоставляется доступ к материалам по соответствующей программе.

Обучающиеся, приступая к освоению Программы, получает оригинальный

пароль-доступ для авторизации и круглосуточного доступа к обучающим материалам и заданиям.

Специалистами организации осуществляется контроль за освоением программы, ведется оценка и контроль успеваемости обучающихся в рамках программы обучения. Информация об успеваемости обучающихся и результатах итоговой аттестации сохраняется в базе СДО в электронно-цифровой форме и в текстовой форме и доступна сотрудникам учебного центра.

При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке курса и информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы по изучаемому курсу, перечисленные в модулях программы.

При реализации программы с использованием дистанционных технологий текущий контроль знаний, а также умений и навыков осуществляется путем анализа фото и видео информации, полученной от обучающихся, тематический и итоговый контроль умений и навыков осуществляется после изучения тем в формах беседы с обучающимся, самоконтроля. Контроль выполнения занятий фиксируется посредством фото-видео отчетов, презентаций, сообщений, размещаемых обучающимися по итогам занятия в группе Viber.

Обучающиеся обеспечиваются организационной и информационной поддержкой с применением ЭО и ДОТ.

2. Цель и планируемые результаты обучения

Цель обучения по программе: заключается в освоении обучающимися знаний фактов и закономерностей психологического развития в детстве, юности, зрелости и старости, возрастных задач и нормативов развития, типичных возрастных проблем, кризисов развития и способов выхода из них.

Основными задачами изучения Программы являются:

- 1) проследить развитие возрастной психологии и её становление как самостоятельной области психологической науки;
- 2) сформировать представления о фактах и закономерностях развития психики, изучить основные концепции психического развития человека в онтогенезе;
- 3) овладеть знаниями о возрастной динамике и периодизации развития личности, освоить основные методы возрастной психологии.

Планируемые результаты обучения по Программе, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

| Код компетенции наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|-------------------------------|
| ПК-1. Способен к | ИПК-1.1. Использует | должны знать: движущие |

| | | |
|---|---|--|
| <p>проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> | <p>знания методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. ИПК -1.2. Определяет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -1.3. Применяет комплексные подходы к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения</p> | <p>силы и источники психического развития, принципы и теории возрастной периодизации должны уметь: анализировать динамику развития на различных возрастных этапах; владеть: навыками анализа ситуаций, возникающих в процессе психологического сопровождения лиц различного возраста</p> |
| <p>ПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>ИПК-2. Имеет представление о закономерностях возрастного развития человека, и психологических особенностях человека в разные возрастные периоды в сфере эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;</p> | <p>должны знать: основные категории и понятия возрастной психологии; основные направления, подходы, теории в современной психологии развития; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; должны уметь:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;</p> <p>осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию;</p> <p>владеть:</p> <p>методиками обучения, воспитания и развития ребенка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> |
|--|--|--|

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория обучающихся (взрослые): лица, имеющие среднее профессиональное и высшее профессиональное образование. Лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование. Преподаватели в средней школе, преподавательский персонал начального образования, преподавательский персонал специального обучения, психологи, персонал дошкольного воспитания и обучения.

Трудоемкость освоения Программы составляет 144 академических часов (1 месяц). 1 академический час равен 45 минутам.

Режим занятий: 4 недели, по 8 часов в день 5 раз в неделю

Форма обучения: заочная, электронное обучение (ЭО) с применением ДОТ

| № п/п | Наименование модуля | Трудоемкость | | | | |
|-------|---|-----------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | Всего (ак. час) | Аудиторные занятия, в том числе | | Внеаудиторная работа (ак. час) | В том числе, с использованием ДОТ |
| | | | Лекции | Практ. и семин. занятия | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в возрастную психологию | 12 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| 2. | Возрастные этапы в развитии личности и её особенности | 12 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| 3. | Психологические основы возрастной периодизации | 18 | 0 | 0 | 18 | 18 |

| | | | | | | |
|----|---|------------|----------|----------|------------|------------|
| 4. | Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития | 24 | 0 | 0 | 24 | 24 |
| 5 | Движущие силы и условия психического развития | 12 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| 6 | Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях | 60 | 0 | 0 | 24 | 24 |
| 7 | Итоговая аттестация | 6 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | Всего ак. часов | 144 | 0 | 0 | 144 | 144 |

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Наименование учебного модуля | Объем учебной нагрузки (ак. час) | Учебные недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в возрастную психологию | 12 | 8 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Возрастные этапы в развитии личности и её особенности | 12 | | 4 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Психологические основы возрастной периодизации | 18 | | | | 8 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития | 24 | | | | | | | 6 | 8 | 8 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Движущие силы и условия психического развития | 12 | | | | | | | | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях | 60 | | | | | | | | | | | | 2 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 2 | | |
| 7 | Итоговая аттестация | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Основы возрастной психологии»

Рабочая программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы возрастной психологии» содержит 6 модулей и осваивается в течение одного месяца.

Тематические разделы Программы и их содержание, с учебной нагрузкой

| Наименование модуля | Содержание учебного материала | Объем учебной нагрузки (ак. час) |
|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение в возрастную психологию | Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки | 6 |
| | Теоретические задачи возрастной психологии | 3 |
| | Возрастная психология как наука | 3 |
| Возрастные этапы в развитии личности и её особенности | Главные стадии развития личности, их особенности | 8 |
| | | 4 |
| Психологические основы возрастной периодизации | Возрастная периодизация | 6 |
| | Анатомо-физиологические особенности периода взрослости | 6 |
| | Физиологические характеристики человека | 6 |
| Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития | Аспекты в развитии личности | 8 |
| | Теории и концепции периодизации | 8 |
| | Возрастные психологические кризисы | 8 |
| Движущие силы и условия психического развития | Движущие силы, условия и источники развития личности | 6 |
| | Закономерности психического развития | 6 |
| Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях | Младенческий возраст | 12 |
| | Ранний возраст | 12 |
| | Дошкольный возраст | 6 |
| | Младший школьный возраст | 6 |
| | Подростковый возраст | 6 |
| | Юношество | 6 |
| | Зрелость, ранняя взрослость | 6 |

| | | |
|--|----------------------------|------------|
| | Поздняя зрелость | 6 |
| | Итоговая аттестация | 6 |
| | Всего | 144 |

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу: высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Стаж работы в образовательном учреждении не менее одного года, при наличии ученой степени (звания) – без предъявления требований к стажу работы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждому конкретному учебному модулю, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности в организации. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам, обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемой программы.

При освоении программы с использованием дистанционных технологий рабочее место обучающегося должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к методическим пособиям, видеозанятиям и др. необходимым материалам. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом с целью изучения дополнительного материала по учебным заданиям.

| № п/п | Наименование | Количество (шт.) |
|------------------|---|-------------------------|
| 1. | Рабочее место преподавателя (стол + стул) | 1 шт. |
| 2. | МФУ струйное Epson L15150; 315 | 1шт. |
| 3. | Монитор DEXP QF321K; 15.6" | 1 шт |

| | | |
|----|---|------|
| 4. | Ноутбук Dell G315-8465 характеристики | 1 шт |
| 5. | Процессор Модель процессора Intel Core i5-10300H | 1 шт |
| 6. | Беспроводной интерфейс Bluetooth 4.2, WI-FI 5 (802.11ac) | 1 шт |
| 7. | Порт Ethernet LAN 1 Гбит/с | 1 шт |
| 8. | Интерактивная доска | 1 шт |
| 9. | Беззеркальная камера Canon EOS M50 Mark II Kit 15-45mm IS STM | 1 шт |

Для работы в системе необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

- Microsoft Edge, минимальная версия - 16, рекомендуемая версия - последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия - 53, рекомендуемая версия - последняя
- Google Chrome, минимальная версия - 57, рекомендуемая версия - последняя
- Apple Safari, минимальная версия - 11, рекомендуемая версия - последняя.
- Opera, минимальная версия - 44, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к системе управления обучением

СДО обеспечивает:

- возможность входа в неё обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»);
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- консультации преподавателей;
- форум, чат группы во время обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения Программы.

Вид занятий - внеаудиторная работа.

Реализация дистанционного и электронного обучения осуществляется посредством загрузки учебного материала на электронную систему дистанционного обучения организации (далее - СДО).

В СДО размещаются, хранятся, обновляются информационно-образовательные модули различного формата.

Для организации учебного процесса на основе технологий СДО обучающимся предоставляется доступ к материалам по соответствующей программе.

Обучающиеся, приступая к освоению Программы, получает оригинальный пароль-доступ для авторизации и круглосуточного доступа к обучающим материалам дополнительной профессиональной программы и заданиям итоговой аттестации.

Специалистами учебного центра осуществляется контроль за освоением программы, ведется оценка и контроль успеваемости обучающихся в рамках конкретной программы обучения. Информация об успеваемости обучающихся и результатах итоговой аттестации сохраняется в базе СДО в электронно-цифровой форме и в текстовой форме и доступна сотрудникам учебного центра.

Обучающиеся обеспечиваются организационной и информационной поддержкой с применением ЭО и ДОТ.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Литература по каждому учебному модулю. По каждому учебному модулю программы представляется перечень материалов и непосредственно сами материалы, используемые в учебном процессе:

2. Учебные пособия, изданные по отдельным модулям программы.

3. Профильная литература (гиперссылки на литературу, размещенную в доступе сети Интернет, либо электронные оригинал-макеты).

4. Нормативно-правовые акты.

5. Презентации по материалам учебных модулей.

6. Электронные учебно-методические материалы.

7. Тесты итогового контроля.

Организация образовательного процесса

Занятия проводятся согласно календарному графику.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется по потребности и по результатам текущего и промежуточного контроля.

Перед итоговой аттестацией выделяется специальное время для консультации обучающихся.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

Формы промежуточного и текущего контроля обучающихся:

непосредственное наблюдение за работой и успеваемостью обучающегося в рамках активности в СДО.

Итоговая аттестация

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения модулей в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя:

- тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

Представлены варианты оценочных средств итогового контроля и алгоритмы их применения.

Для регистрации в СДО обучающемуся необходимо предоставить адрес электронной почты.

7. Оценочные материалы

Итоговый контроль представляет собой тестовые задания. Каждый вопрос подразумевает один или несколько верных ответов, которые обучающийся должен выбрать в СДО. Выполнение итогового аттестационного задания предполагает комплексное совершенствование и развитие профессиональных компетенций, углубление и систематизацию знаний, полученных в процессе обучения, развитие умений применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Критерии оценки тестирования

| % | Оценка |
|------------|---------------|
| 60-100% | Сдан |
| Меньше 60% | Не сдан |

Примеры тестовых заданий

Инструкция: выберите один или несколько верных ответов:

1. Основной деятельностью для дошкольного возраста является:

- А) чтение,
- Б) пароролевая игра,
- В) ролевая игра.

2. Определите недостающее слово и восполните пропуск:

Оценивание человеком своих собственных психологических качеств и

поведения, достижений и неудач, называется _____.

3. Определите недостающее слово и восполните пропуск:

Психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период, называются _____.

4. Как называется развитие человечества во всех его аспектах, начинающееся с возникновения Homo sapiens и завершающееся сегодняшним днем?

- а) антропогенез
- б) филогенез
- в) онтогенез
- г) микрогенез
- д) история

5. Определите систему, где взрослый начинает выступать как носитель определенных видов деятельностей, вступающий при этом в разнообразные отношения с другими людьми, подчиняющийся определенным нормам:

- а) «ребенок в обществе»
- б) «ребенок — вещь»
- в) «ребенок — отдельный взрослый»

6. Как называют значительные индивидуальные колебания в темпах созревания организма?

- а) биологическим возрастом
- б) физическим возрастом
- в) социальным возрастом
- г) коллективным возрастом
- д) физиологическим возрастом

7. Какой системой удобнее оперировать, по мнению Д.Б. Эльконина при создании возрастной периодизации?

- а) «ребенок в обществе»
- б) «ребенок — вещь»
- в) «ребенок — отдельный взрослый»

8. Как называются определенные критерии для оценки зрелости организма ребенка на каждом возрастном этапе?

- а) возрастной нормой

- б) физиологической нормой
- в) оцениванием
- г) способностями
- д) тестированием

9. Что из перечисленного входит в аспекты социализации?

- а) воспитание
- б) образование
- в) обучение
- г) просвещение
- д) познание

10. Что относится к механизмам развития?

- а) интериоризация
- б) идентификация
- в) отчуждение
- г) конформизм
- д) сублимация

11. Фундаментальная проблема психологии по Д.Б. Эльконину:

- а) проблема периодизации психического развития
- б) проблема периодизации физического развития
- в) проблема периодизации умственного развития

12. Какой принцип, предполагает разную скорость созревания различных систем организма?

- а) гетерохронности
- б) детерминизма
- в) системности
- г) развития
- д) синхронности

13. Как называется быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении человека, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов?

- а) эволюционным развитием
- б) ситуационным развитием
- в) революционным развитием
- г) поступательным развитием

14. Что такое сенситивный период?

- а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения
- г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

15. Разработал возрастную периодизацию:

- а) Л.С. Выготский
- б) А.Н. Леонтьев
- в) Д.Б. Эльконин

16. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?

- а) сензитивность
- б) вариативность
- в) компенсаторность
- г) преемственность

17. Подберите определение понятию геронтогенез:

- а) период старения и старости
- б) наука о внутриутробных дефектах развития плода
- в) период зрелости
- г) инфекционное заболевание
- д) переход от юности к взрослости

18. Чем является реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния?

- а) анаболизм
- б) аффект
- в) стресс
- г) катаболизм

19. Прочитайте предложение и вставьте слово, которого не хватает:

Наука, изучающая пожилой возраст, называется _____

20. Выберите проблемы возрастной психологии:

- а) проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека
- б) проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие
- в) соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка

21. Что называется ходом жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года?

- а) жизненный стиль
- б) жизненный цикл
- в) время жизни
- г) жизненный путь

22. Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?

- а) от рождения до смерти
- б) с 7 до 18 лет
- в) с 7 лет до смерти
- г) от рождения до 18 лет
- д) от рождения до 60 лет

23. Что является предметом возрастной психологии?

- а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе
- б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми
- в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата
- г) изучение процесса обучения и воспитания
- д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов

24. Что такое признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости?

- а) возрастная степень
- б) возрастной класс
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

25. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?

- а) икрогенез
- б) филогенез
- в) антропогенез
- г) онтогенез

26. Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?

- а) эволюционным развитием
- б) ситуационным развитием
- в) революционным развитием
- г) поступательным развитием

27. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?

- а) социальный
- б) психологический
- в) Энергетический
- г) субъективный

28. Кризис возрастного развития это:

- а) новый этап в развитии психических качеств человека
- б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
- в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам
- г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

29. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями?

- а) особенности
- б) новообразования
- в) кризисы
- г) свойства

30. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития:

- а) зона ближайшего развития
- б) кризис развития
- в) новообразование развития
- г) зона актуального развития

8. Список литературы

Реализация Программы требует обеспечения обучающихся учебно-методическими и информационными материалами.

- **Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)**

| № п/п | Наименование | Место хранения / Электронный адрес |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Основная литература | | |
| 1 | Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВладосПресс, 2004. 264 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева |
| 2 | Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М.: Высшее образование; М.: МГПУ, 2007. 460 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева |
| 3 | Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. М.: Издательский дом высшей школы экономики, 2012. 526 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева |
| 4 | Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М., 2009. 512 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева |
| Дополнительная литература | | |
| 1 | Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 624 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева |
| 2 | Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2008. 992 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| 1 | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru/ |
| 2 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011 | https://dlib.eastview.com/ |
| 2 | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru/ |
| 3 | Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. | https://elibrary.ru/ |
| 4 | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | http://www.garant.ru/ |